PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2019-2020

CENTRO: CEIP Europa (La Pedraja de Portillo, Valladolid)

Contenido

I) Introducción: ... 3

II) Objetivos para el curso. ... 5

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados. ... 10

II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia). ... 11

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc. ... 11

II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular: ... 12

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas: ... 13

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza: ... 13

III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro. ... 13

IV) Organización general del centro ... 14

1. Horario general ... 14

2. Horario lectivo de los alumnos. ... 15

3. Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado ... 16

4. Grupos de alumnos. ... 18

5. Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado. ... 19

6. Organización del profesorado: responsables, coordinadores… ... 20

7. Órganos de coordinación pedagógica. ... 23

8. Utilización de espacios ... 23

V) Programa anual de actividades complementarias y extraescolares ... 25

VI) Servicios complementarios. ... 33

VII) Proceso de adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de educación infantil. ... 34

VIII) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA. ... 40

IX) Nota final de difusión y aprobación ... 42

X) DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA): ... 42

Introducción:

Según el art. 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio por el que se establece el marco de gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y león y el art.16 del Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León la programación general de centro es un instrumento básico de planificación y organización del centro. Debe contener la propuesta organizativa y curricular que con carácter anual elabora el centro como concreción del proyecto educativo y de la propuesta curricular para garantizar el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y la participación de todos los sectores de la comunidad escolar.

El C.E.I.P. Europa está ubicado en la localidad de La Pedraja de Portillo, municipio cercano a Valladolid, este año acoge a 74 alumnos desde los 3 años de Infantil hasta 6º de Primaria.

Así mismo, el equipo directivo ha diseñado y elaborado esta Programación General Anual (en adelante P.G.A) recogiendo las propuestas del Claustro de profesores y el Consejo Escolar desde el comienzo del nuevo curso escolar, de tal forma que se logra la programación conjunta y la participación. Con el fin de dar continuidad a la acción educativa y de lograr objetivos ya iniciados y no plenamente conseguidos, también se han tenido en cuenta los resultados y propuestas de la memoria final del curso anterior según lo establecido en el artículo 14 del Decreto 26/1016 de 12 junio.

Pretendemos que esta P.G.A. sea la previsión ordenada y eficaz de las actuaciones que vamos a llevar a cabo durante este curso y las circunstancias materiales, organizativas, temporales y curriculares (los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación) del centro, necesarias para el buen desarrollo de la tarea escolar. Queremos que sea un instrumento verdaderamente sencillo, útil y eficaz, referente principal de la actividad escolar, que guíe nuestro quehacer escolar durante este curso.

Las actuaciones tienen en cuenta la LOMCE así como la normativa que la desarrolla, que para el curso actual hemos decidido elegir como hilo conductor de todas las actividades a desarrollar en el centro, **el medio ambiente que nos rodea**, lo que nos va a servir para dinamizar el centro, hacer de este un espacio vivo… a la vez que nos servirá para alcanzar los objetivos propuestos en la presente programación.

Justificación:

Ya en cursos pasados hemos trabajado la educación medioambiental de manera transversal en todas las áreas pero este curso queremos hacerlo de manera explícita y a su vez que se convierta en uno de los pilares educativos de nuestro centro

El título elegido ha sido: **"APRECIAMOS NUESTRO ENTORNO"**

Este curso escolar la plantilla docente es de nueve maestros: dos de Educación Infantil, cuatro de Primaria (todos ellos habilitados además, en otras especialidades), un maestro especialista en EF, otra en FI y la maestra de religión.

Los cursos de educación infantil quedan agrupados en dos: 3 y 4 años por un lado y 5 años por otro, atendiendo al número de alumnos. En primaria, debido la unificación de plantilla jurídica y funcional, quedan juntos 1º y 2º, 3º y 4º y separados 5º y 6º. En algunas áreas como E.F., Música… será necesario agruparles. Hay que añadir también las cuatro plazas compartidas con otros pueblos:

- Especialista en Audición y Lenguaje con CEIP Tierra de Pinares de Mojados
- Pedagogía Terapéutica con el CEIP Pío de Río Hortega de Portillo.
- Religión con el CRA Llano Alto de Ataquines y el CEIP Nuestra Señora de la Asunción de Rueda.
- Música con el CEIP Rosa Chacel de Montemayor de Pililla.

El Equipo de Orientación Psicopedagógica de Portillo atiende las necesidades del centro.

Existe el AMPA "Don Camilo". Esta asociación participa de forma positiva sugiriendo y colaborando en todo lo relacionado con el colegio, como parte integrante de la comunidad. Es responsable también de la organización y realización de algunas actividades ofrecidas a los alumnos fuera del horario escolar, y de otras actividades en colaboración con el Ayuntamiento.

La asistencia a clase es asidua, no se dan casos de absentismo escolar gracias a la buena valoración que las familias hacen de la actividad escolar, al seguimiento continuo que el profesorado realiza y a la actuación (control e información) del equipo directivo.

Atendiendo a la diversidad del alumnado y a la escolarización de alumnos con N.E.E., insistiremos en que estén perfectamente integrados en sus grupos, reciban una enseñanza adecuada a sus necesidades así como los refuerzos y/o apoyos oportunos organizando las mejores condiciones y recursos para la enseñanza y su aprendizaje. En el inicio de curso se ha elaborado el Plan de Atención a la Diversidad que se incluye más adelante.

Debido a que no contamos con profesorado especializado en Educación Compensatoria, serán las profesoras de Pedagogía Terapéutica y las tutoras las que se encargarán de atender al alumnado con necesidades educativas especiales.

Este documento se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro a través de su página web para su consulta según se establece en el artículo 16 del Decreto 26/2016, de 12 de julio.

Además, insistimos en el compromiso de cumplimiento de la PGA por parte de todo el personal de centro y la vinculación de toda la Comunidad Educativa convencidos de que es la mejor manera de lograr los fines de nuestro Proyecto Educativo.

II) Objetivos para el curso.

Teniendo en cuenta los fines últimos recogidos en el P.E.C y las características propias con las que nos encontramos este curso (mencionadas en el apartado anterior) pretendemos los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Fomentar los valores de participación activa y responsable, sentido crítico, colaboración y creatividad en toda la comunidad educativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elección de delegados de clase.	Miembros de la Junta de Centro.	Actas de la Junta de centro trimestral.
Reuniones, charlas, actividades… en el centro	Comunidad Educativa	Nivel de asistencia y participación activa.

Objetivo 2: Favorecer las condiciones más adecuadas para el estudio y que la actividad escolar sea motivante, segura y agradable, permitiendo mejorar los resultados académicos del alumnado.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Incluir el uso de las TIC en las programaciones de aula.	Claustro de profesores	Número de visitas a la página web, al blog…
Desdobles en las aulas	Claustro de profesores	Número de desdobles por curso.
Visitas al entorno	Claustro de profesores y otros profesionales	Número de salidas efectuadas.
Compartir aprendizajes entre niveles	Claustro de profesores	Número de actividades llevadas a cabo.

Objetivo 3: Practicar hábitos de convivencia, respeto y conservación del entorno, habilidades sociales y emocionales sin olvidar la coeducación, que contribuyan al bienestar de todos haciéndose extensibles a otros ámbitos de la Comunidad Escolar (familia y localidad).		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actividades de convivencia en el centro.	Comunidad educativa.	Número de actividades llevadas a cabo.
Celebración de días conmemorativos (Paz, Derechos de la Infancia,…).	Comunidad educativa.	Grado de participación y satisfacción de las actividades propuestas.
Resolución de conflictos durante el recreo.	Claustro de profesores y delegados de cada curso.	Clima de convivencia durante los recreos.

Objetivo 4: Continuar desarrollando la capacidad de la comprensión lectora y gusto por la lectura como actividad de ocio y, sobre todo, como base del conocimiento y del estudio.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Participación en la Miniminci.	Claustro y alumnos del centro	Asistencia a Miniminci.
Plan de mejora de la Biblioteca del centro.	Claustro y alumnos del centro.	Actividades programadas en la Biblioteca del Centro.

Objetivo 5: Mantener las relaciones y actuaciones que pongan en contacto al colegio con el entorno y aprovechar los recursos del entorno que otras instituciones nos ofrecen, mejorando los recursos materiales del centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actividades en el entorno	Claustro, Asociación Garrapinos, Aula de Medio Ambiente de la Caixa…	Cuaderno de campo, actividades en el área de plástica, salidas…

Objetivo 6: Mejorar los cauces de información y participación de la Comunidad Educativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Uso de la aplicación “Classdojo”.	Claustro y familias	Número de visitas, respuestas, familias conectadas…
Jornadas de Convivencia, y actividades en el Centro.	Comunidad educativa	Grado de participación de los miembros de la Comunidad Educativa.
Aportación de materiales a los proyectos del Centro.	Familias	Material aportado.

Objetivo 7: Hacer mayor uso de los recursos de la Biblioteca del Centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dinamización del aula multiusos.	Claustro	Seguimientos trimestrales
Actividades relacionadas con la Biblioteca del Centro (cuentacuentos, investigación…).	Claustro	Número de actividades realizadas
Horario adaptado para que todos los cursos tengan acceso al aula.	Claustro	Nivel de asistencia real al aula.

Objetivo 8: Actualizar y dar mayor uso a la página Web del colegio como medio de información y comunicación dentro de la Comunidad Educativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualización de los contenidos de la web.	Comisión TIC	Seguimiento trimestral de la página web.
Dar a conocer a todos los alumnos su dirección de correo electrónico de Educacyl, y cómo acceder a través de la web del centro.	Tutores de Ed. Primaria.	Visitas realizadas a la página web, propuestas de mejora por parte del alumnado…

Objetivo 9: Poner en práctica el Plan TIC para mejorar la competencia digital del alumnado del Centro, y de toda la Comunidad Educativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dar a conocer el Plan Tic a toda la Comunidad Educativa.	Comisión Tic	Número de miembros de la Comunidad Educativa que tiene acceso al mismo.
Elaborar un horario para cada curso.	Comisión Tic	Nivel de asistencia real.
Uso de la herramienta Snappet, y otras aplicaciones educativas.	Comisión Tic	Nivel de uso de las aplicaciones planteadas.
Evaluación inicial de la Competencia Digital del alumnado.	Comisión Tic	Resultados de la evaluación.

Objetivo 10: Continuar trabajando de forma dinámica la Educación Emocional en las diferentes áreas a lo largo del curso.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
En infantil a diario los niños expresan al comenzar la jornada cómo se sienten.	tutores	Asamblea.
A través de la figura del alumno mediador se contribuye a resolver los conflictos según van surgiendo.	Junta de Centro	Actas trimestrales.
A lo largo del curso se trabaja las emociones puntualmente mediante cuentos, cortometrajes…	Tutores	Evolución de la gestión emocional.
Días conmemorativos (paz,día del niño, el árbol, violencia de género…)	C	Valoración de las actividades realizadas.

Objetivo 11: Continuar con el proyecto de plástica para todos los niveles de educación infantil y primaria, relacionándolo con el hilo conductor anual del centro: ”APRECIAMOS NUESTRO ENTORNO”		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Decorar los espacios comunes del Centro con temas alusivos al eje vertebrador.	Comunidad educativa.	Ambientación del Centro.
Desarrollar el proyecto de plástica del Centro de acuerdo con nuestro eje vertebrador.	Tutores de primaria.	El resultado de las actividades.
Proyecto de infantil: “EL AGUA”	Infantil	Contenidos adquiridos día a día.
Participar en actividades propuestas	Entidades externas	Grado de aprovechamiento y

por otras entidades externas: asociación Garrapinos, Aula del Medio Ambiente de la Caixa.		disfrute de las distintas actividades.

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados.

Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Organización del horario escolar.	Todo el profesorado y alumnado del centro.	Equipo directivo	Establecer las áreas instrumentales a primeras horas de la mañana. Desdobles.
Aprovechamiento de espacios.	Todo el profesorado y alumnado del centro.	Todo el profesorado y alumnado del centro.	Acondicionamiento de aula multiusos y dos aulas de desdoble.
Organización de los horarios de apoyo	Alumnado del centro que necesita refuerzo educativo en áreas instrumentales.	Todo el profesorado.	Mejora de los resultados del alumno/a.
Mejora de la convivencia escolar.	Toda la comunidad educativa.	Toda la comunidad educativa.	Informes de convivencia.

II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).

Objetivo: Promover entre los alumnos un mayor conocimiento y cumplimiento de las normas del centro, haciendo hincapié en las entradas y salidas, en el respeto entre compañeros y el trabajo de las normas de cortesía.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Información a las familias mediante reuniones y folletos.	Todo el profesorado.	Asistencia a las reuniones.
Elaboración por clases de las normas del colegio.	Tutores y alumnos.	Observación del cumplimiento de las normas.

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo: Ampliar el horario de los profesores especialistas en PT y AL para poder atender a todas las necesidades de los alumnos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Solicitar aumento de las horas de estos especialistas.	Claustro	Número de horas en el centro de estos especialistas.

Objetivo: Mantener en buenas condiciones los recursos TIC de todas las aulas del centro, tales como pizarras digitales, ordenadores portátiles, reproductores de CDs,…		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Puesta en marcha real del programa Escuelas Conectadas	Dirección Provincial de educación	Puesta en funcionamiento
Mayor dotación económica o material a los centros	Dirección provincial de educación	Los recursos TIC del centro son suficientes y están al día en cuanto a actualizaciones.

Cableado e instalación terminada en el nuevo aula de usos múltiples / informática	Ayuntamiento	Podemos usar los ordenadores.

Objetivo: Conseguir más recursos y materiales manipulativos para usar dentro del área de Matemáticas (principalmente geoplanos, pentominós…), Ciencias Sociales, Ciencias Naturales…		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Compra de nuevo material	Centro y Dirección provincial de educación	Uso de estos materiales para la dinamización de las diferentes materias.

II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:

Objetivo: Facilitar a los alumnos que promocionen de curso con áreas suspensas, apoyos y refuerzos por parte de los maestros del Centro con disponibilidad horaria.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Preparación de materiales específicos para apoyar a estos alumnos	Claustro	Uso de los materiales
Atención individualizada a alumnos que, de manera puntual y por un tiempo determinado, necesiten un refuerzo o apoyo	Claustro	Progreso de los alumnos

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:

Objetivo: Revisar nuestras programaciones didácticas y actualizarlas en función de la legislación actual		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones de claustro	claustro	Mejora de las programaciones

Objetivo: Vincular las actividades propuestas de este curso con nuestras programaciones didácticas de las diferentes áreas.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Tener el eje vertebrador en cuenta	claustro	Todas las programaciones giran en torno al eje vertebrador.

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:

Objetivo: Realizar el mayor número de desdobles, en los cursos con dos niveles en el mismo aula.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desdobles completos de distintas asignaturas (CCSS y CCNN) en los grupos con dos cursos juntos	Profesorado disponible	Se consigue desdoblar de manera completa estas áreas.

III)Modificaciones de los documentos institucionales del centro.

Modificaciones o revisión realizadas para el curso 2019-2020:

Proyecto educativo	Inclusión del objetivo de educación medioambiental como uno de los pilares del centro. Ajustar la normativa vigente
Reglamento de régimen interior	Incluir nuevos protocolos diseñados por la Junta de Castilla y

	León para la prevención y protección de la infancia. Ajustar la normativa actual
Plan de convivencia	Incluir en él objetivos que promuevan los Derechos de la infancia y la ciudadanía global.
Propuesta curricular	Ajustar la normativa y actualizar.
Plan de Atención a la Diversidad	Incluir objetivos y actividades que promuevan el conocimiento de los derechos de la infancia por todo el alumnado.
Plan de Acción Tutorial	Dar a conocer los objetivos que promuevan el desarrollo de los derechos de la infancia y promover en el centro, medidas de protección del alumnado así como la participación en la vida escolar de todo el alumnado a través de las Juntas de Centro.

Previsiones de revisión a lo largo del curso:

RRI	Segundo trimestre
Plan de Convivencia y demás planes del centro	Trimestralmente
Propuesta curricular	A lo largo de todo el curso
Planes de centro: TIC, lectura…	Trimestralmente

IV) Organización general del centro

1. Horario general.

El centro tiene jornada continua desde 2008.

Abre desde las 07:30 para los alumnos que necesiten hacer uso del programa madrugadores.

Desde septiembre hasta mayo:

Horario lectivo: Mañanas de 9:00 a 14:00 h.

Horario de permanencia de profesores: de 14:00 a 15:00h.

Actividades extraescolares (de octubre a mayo): Tardes de 16:00 a 18:00h.

En el mes de junio:

Horario lectivo: Mañanas de 9:00 a 13:00 h.

Horario de permanencia de profesores: de 13:00 a 15:00h.

2. Horario lectivo de los alumnos:

De septiembre a mayo el horario lectivo es de 09:00 a 14:00 horas.

En el mes de junio el horario lectivo es de 09:00 a 13:00 horas.

Las horas semanales lectivas de los alumnos/as de Ed. Infantil y Ed. Primaria se estructuran de la siguiente manera:

Mañanas:

	DE SEPTIEMBRE A MAYO
1ª SESIÓN	De 9 a 10h
2ª SESIÓN	De 10 a 11h
3ª SESIÓN	De 11 a 12h
RECREO	De 12 a 12:30 h
4ª SESIÓN	De 12:30 a 13 h
5ª SESIÓN	De 13 a 14 h

JUNIO
De 9:00 a 9:45 h
De 9:45 a 10:30 h
De 10:30 a 11:15 h
De 11:15 a 11:45 h
De 11:45 a 12:15 h
De 12:15 a 13:00 h

Tardes de octubre a mayo: Actividades extraescolares de 16:00 a 18:00h.

En Educación Infantil hay un período de almuerzo a las 11:30.

3. Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado

Los horarios se han elaborado cumpliendo los decretos vigentes que establecen la distribución horaria semanal para cada área, según la LOMCE.

EDUCACIÓN INFANTIL	
Inglés	*1*
Religión /At. Educat.	*1*
Música	*1*
Psicomotricidad	*1*

EDUCACIÓN PRIMARIA						
	1º	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**
Ciencias Naturales	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5
Ciencias Sociales	1,5	1,5	2	2,5	2,5	2,5
Educación Artística	2,5	2	2	2,5	2	2
Educación Física	2,5	2,5	2	2	2,5	2
Lengua castellana y Literatura	6	6	6	4,5	4,5	5
Inglés	2	2,5	2,5	3	3	3
Matemáticas	5	5	5	4,5	4,5	4,5
Religión / At. Educativa	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Recreo	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTAL	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

Algunas actividades extraescolares y complementarias (deportivas, culturales, excursiones,...) necesitarán que este horario sea diferente, para cada una de ellas se pedirá autorización al Consejo Escolar y a los padres.

En Educación Primaria, siempre que es posible, los tiempos largos se concentran al principio de la mañana coincidiendo con la mejor atención y menor fatiga de los alumnos, y el tiempo corto (30 min.) tras el recreo, se dedica a la media hora de lectura diaria.

Este horario permite impartir clases en Ed. Infantil por parte de los profesores especialistas de Ed. Primaria.

Coincidimos en jornada lectiva únicamente de mañana con la mayoría de centros del entorno con los que compartimos profesorado, lo cual ha facilitado enormemente la confección de horarios y el profesorado itinerante tiene jornadas más homogéneas.

Además de los días no lectivos señalados en el calendario escolar y laboral, serán fiestas locales el 7 de Octubre y el 14 de Junio (que por ser domingo, este curso se trasladará al 15 de junio y está pendiente de publicación en el BOP).

La asignación de Tutorías se realiza en el primer claustro de curso en septiembre siguiendo los criterios recogidos en el RRI:

- Equipo directivo del centro
- Continuación en internivel.
- Antigüedad en el centro y, en caso de empate, la antigüedad en el Cuerpo.

En las clases de Ed. Infantil continúa aplicándose en su forma gradual el calendario de período de adaptación para el nivel de 3 años que se especifica en el apartado correspondiente a la adaptación.

4. Grupos de alumnos.

– COMPOSICIÓN SEGÚN UNIDADES, ALUMNADO Y PUESTOS DE TRABAJO

	UNIDADES (1)				
	EE	EI	EP	ESO	TOT
Jurídicas		2	4		6
En funcionamiento		2	4		6

Alumnado matriculado en el centro												
E.E	E.INFANTIL			E. PRIMARIA						E.S.O.		TOTAL
EE	3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	
	8	6	8	7	5	7	11	12	10			74
	22			52								

(1) EI=Educación Infantil EP=Educación Primaria EE=Educación Especial ESO=Educación Secundaria Obligatoria

PUESTOS DE TRABAJO (2)		EI	EP	EP-B	FI	FF	EF	EF-B	MU	MU-B	PT	AL	CO	RE	1º y 2º E.S.O. CS	MCN	FLC
Plantilla Orgánica	Ordinario	2	4		1		1										
	Singula/ Itinerante								c		c	c					
Plantilla Funcional	Ordinario	2	4		1		1										
	Singular/Itinerante								c		c	c		1c			
	Otras religiones:																
	Maestros de programas específicos:																

(2) EI=Educación Infantil, EP=Educación Primaria, EP-B=Ed. Primaria Bilingüe, FI=Filología Inglesa, FF=Filología francesa, FLC=Filología lengua castellana, MCN=Matemáticas y Ciencias de la naturaleza, CS=Ciencias sociales, EF=Educación física, EF-B=Educación Física Bilingüe, MU=Educación musical, MU-B=Música Bilingüe, PT=Educación especial/Pedagogía terapéutica,AL=Educación especial/Audición y lenguaje, C=Compensatoria, RE=Religión.
En PUESTOS DE TRABAJO se computará el número de maestros de carácter singular itinerante en el apartado 'iti'. Si el maestro itinerante tiene destino o nombramiento en el centro, y comparte su horario lectivo con otros centros, se computará como 1c. Si el maestro compartido procede de otro centro, se especificará como 'c' en el apartado 'iti'. el resto se computarán en el apartado 'Or'.

Como se adjunta desde el DOC, tenemos 2 grupos de educación infantil: 3 y 4 años por un lado y 5 años por otro y 4 grupos de educación primaria: P2 (1º y 2º de primaria), P4 (3º y 4º de primaria), P5 y P6.

CENTRO: COLEGIO INF.Y PRI. EUROPA — Curso académico 2019/2020
LOCALIDAD: LA PEDRAJA DE PORTILLO — 5

3.4. Agrupamiento del alumnado. Número de alumnos y alumnas que integran cada clase, aula o unidad.

Grupos	Educación Infantil 2º ciclo			Educación Primaria						E.S.O.		Otras	TOTAL
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º		
I4A	8	6											14
I5A			8										8
P2A				7	5								12
P4A						7	11						18
P5A								12					12
P6A									10				10
TOTAL	8	6	8	7	5	7	11	12	10				74

5. Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado.

Para la elaboración de horarios se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Las horas disponibles de los profesores que comparten centros.
- Que el tutor permanezca con su grupo de alumnos el mayor tiempo posible.
- La distribución de áreas de Lengua y Matemáticas, preferiblemente en las primeras horas de la mañana, normalmente impartidas por los tutores.
- La distribución horaria de las áreas curriculares reguladas por ley.
- La distribución variada de áreas a lo largo del día y distribución uniforme a lo largo de la semana.
- Que sea el tutor o los profesores de Lengua preferentemente quienes impartan la media hora de lectura diaria.
- La salida de tutores especialistas para impartir clase en otras aulas.

Durante este curso, el tutor de 1º y2º impartirá Educación Física en 1º y 2º curso y CCSS en 3º curso. La tutora de 3º y 4º se hará cargo del área de CCNN en 1º de primaria y la asignatura de valores así como de la educación musical en educación infantil. El tutor de 5º de primaria asumirá el inglés en infantil, 1º y 2º curso y la tutora de 6º de primaria realizará un apoyo diario en la etapa de educación infantil (alumnos de 3 años). La directora impartirá inglés en 3º, 4º, 5º y 6º y CCSS en 1º de primaria y 4º de primaria.. El maestro especialista en EF impartirá este área de 3º a 6º así como matemáticas a 3º y 4º y la asignatura de valores a algún curso.

- Impartir con continuidad algunas áreas a grupos de alumnos a lo largo del internivel por un mismo profesor.
- Para los apoyos a alumnos con n.e.e., se ha tratado que sean realizados siempre que sea posible individualmente o en pequeño grupo atendiendo a criterios de similares capacidades, nivel educativo, etc....Se intentará que el apoyo siempre se haga en las áreas instrumentales.
- Los horarios de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje se hacen en función de los alumnos que tienen informe en la aplicación ATDI.

Un hecho que condiciona mucho nuestros horarios es el de los profesores itinerantes que compartimos con otros centros. Al inicio del curso en coordinación con los equipos directivos de los centros implicados, se exponen las necesidades y los horarios son consensuados procurando que todos los especialistas no coincidan en los mismos días y que los especialistas itineren lo menos

posible. Esto ocasiona que las áreas de cada especialista se concentren en un determinado día e intenten impartirse en el horario pedagógico más adecuado posible.

El criterio seguido para el agrupamiento en Educación Infantil es una mejor atención del alumnado teniendo en cuenta nuestro PEC y la realidad de nuestro centro que tiene dos unidades jurídicas de infantil. Por un lado un aula estará compuesta por los alumnos de 3 y 4 años, y la otra por los alumnos de 5 años.

6. Organización del profesorado: responsables, coordinadores…

El profesorado se organiza en dos equipos de ciclo:

1. Infantil: Coordinadora:	Cristina Rivero
	Laura Fernández
2. Primaria: Coordinador:	Javier Vaquero
	Marta Sanz
	Luis Miguel Galán
	Camino Martín
	Javier Salamanca
	Laura Castaño
	Carmen Artiaga

Las reuniones tendrán una periodicidad quincenal siendo los días de reunión los lunes y los jueves.

En ellas se revisará conjuntamente los informes individualizados de aprendizaje, el Proyecto Educativo de Centro y del R.R.I., la elaboración de adaptaciones curriculares, el seguimiento de los planes del centro, las sesiones de evaluación del rendimiento escolar, organización de actividades para la dinamización de la biblioteca y catalogación de libros y la planificación de actividades extraescolares y complementarias.

REUNIONES DE TUTORÍA DE PADRES

ETAPA	CURSO	PROFESOR	HORARIO DE TUTORÍA
INFANTIL	3-4 años	Cristina Rivero	Martes de 16 a 17h
INFANTIL	5 años	Laura Fernández	Viernes de 16 a 17h
PRIMARIA	Primero	Javier Vaquero	Jueves de 16 a 17h
PRIMARIA	Segundo	Javier Vaquero	Jueves de 16 a 17h
PRIMARIA	Tercero	Camino Martín	Miércoles de 16 a 17h
PRIMARIA	Cuarto	Camino Martín	Miércoles de 16 a 17h
PRIMARIA	Quinto	Luis Miguel Galán	Viernes de 16 a 17h
PRIMARIA	Sexto	Marta Sanz Sanz	Miércoles de 16 a 17h
MÚSICA		Leticia	Jueves de 13:30 a 14 h

Cada trimestre se llevará a cabo las reuniones generales de padres con cada tutor, siendo obligatorio al menos una reunión por trimestre como establece la LOMCE.

	1ER. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER. TRIMESTRE
INFANTIL	8-11 de octubre	11-14 de Febrero	Entrega de notas
1ºY 2º PRIMARIA	3 de octubre	6 de Febrero	Entrega de notas
3º y 4º PRIMARIA	9 de Octubre	5 de Febrero	Entrega de notas
5º PRIMARIA	4 de Octubre	7 de Febrero	Entrega de notas
6º PRIMARIA	9 de Octubre	5 de Febrero	Entrega de notas

REUNIONES DE CLAUSTRO

Se reunirá al menos una vez al trimestre, y de forma extraordinaria siempre que sea necesario. El Claustro revisará trimestralmente la presente P.G.A. y los planes incluidos: Plan de Fomento de la Lectura, Plan de Convivencia, Plan de Absentismo, Plan de Acción Tutorial, … para comprobar en qué grado se van cumpliendo los mismas y en qué medida se van alcanzando los objetivos propuestos.

Las reuniones previstas son:

- 02 de septiembre de 2019
- 06 de septiembre de 2019
- 18 de noviembre de 2019
- 20 de enero de 2020
- 27 de abril de 2020
- 29 de junio de 2020

REUNIONES DE CONSEJO ESCOLAR

Se reunirá una vez al inicio y final de curso, al menos una vez al trimestre, y de forma extraordinaria siempre que sea necesario.

Las reuniones previstas son:

- 10 de octubre de 2019
- 21 de noviembre de 2019
- 23 de enero de 2020
- 7 de mayo de 2020
- 30 de junio de 2020

APOYOS AL CENTRO

- Orientador del EOEP: Un miércoles quincenalmente.
- Trabajador social: Horario flexible según necesidades (martes quincenalmente)
- Audición y Lenguaje: 5 horas lectivas a la semana: Martes y Miércoles.
- Pedagogía Terapéutica: cuatro horas y media semanales: martes y jueves.
- Música: cuatro horas semanales: martes y jueves.
- Religión: siete horas semanales los lunes y jueves.

7. Órganos de coordinación pedagógica.

El centro no posee comisión de coordinación pedagógica al no alcanzar el número mínimo de unidades exigido por ley para su creación, pero si existen coordinadores de equipos docentes de etapa y de internivel como se menciona en el apartado anterior.

8. Utilización de espacios

Aula de Informática/ Sala Multiusos/Biblioteca

El aula de informática/ Sala Multiusos está muy demandada ya que por un lado, cumple las funciones de biblioteca del centro, por otro, es el aula de educación musical y además es también el aula en la que se encuentran los ordenadores de los que dispone el centro. Estos ordenadores necesitarían un plan renove ya que se han quedado muy obsoletos y no funcionan correctamente. Además, hay que señalar que esta aula ha cambiado su ubicación el presente curso escolar y aún no cuenta con enchufes suficientes para conectar los ordenadores, la conexión a internet no funciona puesto que estamos en pleno proceso de conversión por el proyecto de *Escuelas Conectadas.*

Esta sala dispone también de una pizarra digital que se va a destinar a uso del alumnado de la biblioteca y de educación musical así como a las proyecciones de gran grupo.

La biblioteca del centro, no tiene mucho uso porque se utilizan más las bibliotecas de aula pero otra de nuestras intenciones es la de acondicionar este espacio para convertirlo en un lugar agradable de lectura y estudio. Tenemos intención de realizar un Plan para poner en funcionamiento y dotar de equipamiento la biblioteca del centro.

Durante este curso, queremos revisar y mejorar nuestro plan de lectura y adecuarlo a nuestras características actuales.

Las responsables de la biblioteca son Cristina Rivero Fernández y Marta Sanz Sanz.

Gimnasio y pistas deportivas

Los profesores de Educación Física se ponen de acuerdo para utilizar rotativamente estos espacios.

Distribución de las aulas y demás dependencias:

- En la planta baja:
  - aulas de 3 y 4 años y un aula de desdoble de 3 años, así como el aula de 5 años.
  - aula de 1º y 2º de primaria.
  (todas frente a los aseos para facilitar su autonomía)
  En la planta baja también se encuentran el Aula de Informática/sala Multiusos/ Biblioteca, sala de profesores, despacho de dirección y aseos de profesores. Además están el cuarto de la limpieza y el de la caldera.

- En la primera planta:
  - Aulas de primaria de 3º a 6º.
  - Dos aulas para desdobles.
  - Aula de PT/AL
  - Cuarto de material
  - Aseos de chicos y de chicas.
  - Gimnasio.

a) CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

Espacios comunes:

- Criterios establecidos de aceptación general por el profesorado: previsión de uso del espacio en horario semanal, cuadrante para reservar el uso, acuerdo entre profesores en caso de coincidencia, rotación, etc.

Aulas:

- Proximidad física de las aulas del mismo nivel, cursos inferiores en planta baja y superiores en primera planta.
- Aulas de infantil frente a los aseos.
- Continuidad del tutor en la misma aula.

Patio de recreo y pistas deportivas:

- Se tienen establecidas zonas de uso para los diferentes niveles y se planifica la utilización semanal de las pistas deportivas, para evitar conflictos entre los alumnos.

V) Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

El programa anual de actividades complementarias y extraescolares recoge las propuestas del Claustro de profesores, del alumnado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa. Se informará al Consejo Escolar del mismo y se aprueba por la directora del centro.

Una vez elaborado se incluye en esta programación general anual.

Entendemos por actividades complementarias todas aquellas que se realizan dentro del horario lectivo del centro y que suponen un apoyo, ampliación, refuerzo y mejora relacionada con el aprendizaje del alumnado.

Actividades extraescolares son aquellas con carácter cultural, deportivo, educativo, lúdico que se realizan en el centro o fuera del mismo en horario no lectivo (de 4 a 6) pero que están organizadas o supervisadas por el claustro de profesores y en colaboración con los diversos sectores de la comunidad educativa o en aplicación de acuerdos con otras entidades.

Así mismo incluimos en este apartado otras actividades como viajes escolares de varios días de duración, actividades artísticas y deportivas que se celebren dentro o fuera del recinto escolar y otras que se consideren convenientes.

Todas estas actividades tendrán un carácter voluntario para los alumnos y profesores, no constituirán discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa y carecerán de ánimo de lucro.

La organización de estas actividades se llevará a cabo a través del centro o de asociaciones colaboradoras, Ayuntamiento, AMPA… que colaborarán en función de sus posibilidades.

En cuanto a las normas de estas actividades pueden verse más detalladas en el Reglamento de Régimen Interior del centro.

Al finalizar el curso, el equipo directivo redactará una memoria de evaluación de dichas actividades y se incluirá en la memoria final del centro.

Las actividades presentadas a continuación son las planificadas hasta la fecha, probablemente a lo largo del curso vayan surgiendo otras nuevas que se consideren de interés y deban añadirse en las revisiones trimestrales que se hace de esta PGA.

Actividades complementarias y extraescolares del curso: 2019/2020

Actividades programadas	Realización Fechas previstas Horario (Duración)	Participantes Cursos Alumnos	En colaboración con	Responsables acompañantes Maestros Otros
ANILLAMIENTO Y CONOCIMIENTO DE LAS AVES DE NUESTRO ENTORNO	del 14 al 18 de octubr Semana	4º,5º y 6º primaria 52	Ayuntamiento	Tutores Asociación Garrapinos
CARNAVAL	21 de Febrero DE 12,30 A 14:00	TODOS 74		TODOS LOS MAESTROS
DIA DE LA CONSTITUCION	5 de Diciembre De 12:30 A 14:00	TODOS 74		TODOS LOS TUTORES
DIA DE LA PAZ	30 de Enero De 12:30 A 14:00	TODOS 74		TUTORES
DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	20 de Noviembre De 12:30 a 14:00	Todo el centro 74	UNICEF	Coordinadora de convivencia/Equipo directivo/Maestros
FESTIVAL DE NAVIDAD	20 de Diciembre Todo el día	TODOS 74	AMPA, Ayuntamiento	Todos
FIESTA DEL OTOÑO	15 de Noviembre DE 12:30 A 14:00	TODOS 74	AMPA	MAESTROS
JORNADAS CULTURALES	del 30 de Marzo al 2 d Desde las 12:30	TODOS 74	AMPA, Ayuntamiento, otros	Todos
MINIMINCI	23 de Octubre De 10:00 a 14:00	Toda Primaria 52	SEMINCI	Maestros Tutores
NUESTRO ESTATUTO	20 de Febrero De 12:30 A 14:00	TODOS 74		TUTORES
SALIDA AL CRIE DE BERLANGA DE DUERO	27-31 DE ENERO Toda la semana	5º y 6º de Primaria 21	Dirección Provincial de Educación	Marta Sanz Sanz CRIE de Berlanga de Duero (Soria)

Actividades programadas	Realización Fechas previstas Horario (Duración)	Participantes Cursos Alumnos	En colaboración con	Responsables acompañantes Maestros Otros
SALIDA FIN DE CURSO	Junio TODO EL DIA	TODOS 74	AMPA	TUTORES Y OTROS MAESTROS
SALIDA TEATRO Y VISITA MUSEO NACIONAL DE ESCULTURA	5 de Noviembre de 2019 De 09:00 a 14:00	Todo primaria 52	AMPA	Maestros
TEATRO EN INGLES	2º TRIMESTRE TODO EL DIA	TODO EL CENTRO 80	CEIP TIERRA DE PINARES	TUTORES DE PRIMARIA E INFANTIL
VAMOS AL TEATRO: NOS PRESENTAMOS A LA MUESTRA DE TEATRO	3er. Trimestre Todo el día	TODOS 80	DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION	MAESTROS
BALONCESTO	Jueves De 17:00 a 18:00	Primaria 19	AYUNTAMIENTO	Javier Vaquero David Cantalapiedra
CAJON DE SASTRE	Martes De 16:00 a 17:00	Ed. Infantil 11	AYUNTAMIENTO	Cristina Rivero Estela Hernández
DEPORTE DIVERTIDO	Lunes De 16:00 a 17:00	Ed. Infantil 15	Ayuntamiento	Laura Castaño David Cantalapiedra
FUTBOL SALA ALEVIN	Jueves De 16:00 a 17:00	5º Y 6ºde Primaria 11	Ayuntamiento	Javier Vaquero David Cantalapiedra
FUTBOL SALA BENJAMIN	Lunes De 17:00 a 18:00	3º Y 4º Primaria 8	Ayuntamiento	JAVIER SALAMANCA David Cantalapiedra
FUTBOL SALA CHUPETIN	Miércoles De 17:00 a 18:00	Ed. Infantil 8	Ayuntamiento	Marta Sanz David Cantalapiedra
FUTBOL SALA PREBENJAMIN	Miércoles De 16:00 a 18:00	1º y 2º Primaria 7	Ayuntamiento	Javier Salamanca David Cantalapiedra

Actividades programadas	Realización Fechas previstas Horario (Duración)	Participantes Cursos Alumnos	En colaboración con	Responsables acompañantes Maestros Otros
KUNG FU	Miércoles y Viernes De 16:00 a 17:00	TODOS 5	AMPA	Luis Miguel Galán
PATINAJE PRIMARIA	Viernes De 16:00 a 17:00	Primaria 10	Ayuntamiento	Laura Fernández DAvid Cantalapiedra
ROBÓTICA	Lunes De 16:00 a 17:00	Primaria 12	CEIP Europa	Javier Salamanca Academia Silicon Valley
TEATRO	Miércoles De 17:00 a 18:00	Primaria 23	CEIP Europa	MARIA DEL CAMINO MARTIN, MARTA SANZ Y JAVIER SALAMANCA

Relación de algunas fiestas, conmemoraciones de días y celebraciones escolares:

- Celebración del Día de los Derechos del Niño- miércoles 20 de noviembre
  - A nivel de centro, actividades generales encaminadas al conocimiento de los Derechos de la infancia y la ciudadanía global.
- "Día de la Constitución"- miércoles 5 de diciembre
  - Trabajos de aula: Cuaderno de los alumnos
  - Visionado de documentos filmados
  - Actividades de aplicación informática: Juegos, informaciones, referencias.
- Actividades Navideñas – viernes 20 de diciembre
  - Festival de Navidad en la Casa de Cultura
  - Fiesta de los Reyes Magos o Papá Noel
- Día de la Paz – miércoles 30 de enero
  - Ambientación del colegio
  - Actividades interculturales de todo el centro.
- Celebración del Carnaval – viernes 21 de febrero
- Día del Estatuto de Castilla y León – lunes 20 de febrero
  - Actividades de aula
  - Visionado de documentos audiovisuales.
- Jornadas culturales del 30 de marzo al 2 de abril
  - El tema de este curso es ***"Apreciamos nuestro entorno"***
- Participación del grupo de teatro "Compasquillo" (formado por algunos alumnos y maestros del colegio) en diferentes muestras, concursos y certámenes a lo largo de todo el curso.

A nivel de centro y con participación de la comunidad educativa realizaremos talleres, decoración del centro en torno al tema elegido, recopilación-exposición de las actividades realizadas…

ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL CLAUSTRO

Cada curso realizará salidas dentro de la localidad a lo largo del curso, en función de los centros de interés o contenidos que se estén trabajando: el mercado, la casa, los animales, los trabajos u oficios, los servicios de la localidad, marchas en la naturaleza… Se realizarán por curso o interniveles según convenga, en función de las fechas más convenientes para el desarrollo de las unidades didácticas.

Participaremos en aquellas actividades que organice el Ayuntamiento, la Diputación Provincial y la Junta de Castilla y León, que estando ahora sin concretar, se adapten a nuestros objetivos.

Utilización del servicio de préstamo de Bibliobús por todos los alumnos y profesores, quincenalmente los miércoles.

Entre las actividades ya fijadas realizaremos:

1º trimestre:

- Celebración de la semana del deporte del 23 al 27 de septiembre. Los alumnos de infantil y primaria participarán en diversas actividades para promover y dar a conocer diferentes deportes.

- Alumnos de primaria: acudir a la actividad propuesta por la Miniminci (23 de octubre de 2019): visionado de una película adaptada a su edad.

- En colaboración con la asociación Garrapinos realizaremos diferentes actividades durante la semana del 14 al 20 de octubre. Visitaremos una exposición y haremos labores de anillamiento de aves.

- Salida al Teatro Calderón a ver una representación y al Museo Nacional de Escultura para realizar actividades enfocadas al alumnado de educación primaria. Martes 5 de noviembre de 2019.

- Actividades medioambientales en colaboración con el Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos y la Diputación de Valladolid (una salida por cada estación). Dirigidas a todo el alumnado del centro: desde educación infantil hasta 6º de primaria.

2º trimestre:

- Salida a un supermercado para conocer su organización y aprender a ser consumidores responsables.
- Salida a teatro de inglés (PRINCESS POLLY AND THE DRAGON (INF,1º Y 2º)MY FUNNY FRANKESTEIN (DE 3º A 6º): 30 de marzo en Mojados. Realizaremos además, actividades de convivencia con los alumnos y maestros de los colegios de Mojados, Valdestillas, San Miguel del Arroyo y Montemayor de Pililla.
- Actividades medioambientales en colaboración con el Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos y la Diputación de Valladolid (una salida por cada estación). Dirigidas a todo el alumnado del centro: desde educación infantil hasta 6º de primaria.

3º trimestre:

Infantil y Primaria:

- Muestra escolar de teatro de la provincia de Valladolid.
- Actividades medioambientales en colaboración con el Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos y la Diputación de Valladolid (una salida por cada estación). Dirigidas a todo el alumnado del centro: desde educación infantil hasta 6º de primaria.
- Excursión de Fin de curso aún por concretar.

Junto a estas actividades, añadiremos todas aquellas puedan surgir y sean de interés pedagógico relacionadas con nuestros objetivos para este curso.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN COLABORACIÓN CON EL A.M.P.A.

A lo largo del curso académico realizarán distintas actividades:

- Fiesta del otoño: colaboración en la fiesta, castañas, frutos de otoño…,
- Fiesta de Navidad: colaboración en el festival.
- Fiesta de carnavales: colaboración en actividades.
- Semana Cultural: Ayuda en la organización.

Colabora subvencionando una parte de los gastos de las excursiones.

VI) Servicios complementarios.

En el centro contamos con varios servicios escolares, los datos de los mismos se incorporan a continuación:

TRANSPORTE ESCOLAR

CENTRO: COLEGIO INF.Y PRI. EUROPA — Curso académico 2019/2020
LOCALIDAD: LA PEDRAJA DE PORTILLO — 7

3.8 Transporte

Número de ruta	Acompa.	Localidades de procedencia
1	N	ALDEAMAYOR-LAPEDRAJA-ALDEAMAYOR

Nº de ayudas de transporte 3

	Número de alumnado transportado										
	Educación Infantil 2º ciclo			PRIMARIA						E.S.O.	
Localidades de procedencia del alumnado	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º
ALDEAMAYOR-LAPEDRAJA-ALDEAMAYOR		1				2					
Total alumnado transportado		1				2					

SERVICIO DE MADRUGADORES:

Actualmente cuenta con 16 alumnos que lo están utilizando.

SERVICIO DE EXTRAESCOLARES:

61 de los 74 alumnos del centro hacen uso de este servicio este curso.

Además, este curso 2019/20 se tiene previsto solicitar la creación del servicio de **comedor escolar**, muy demandado por las familias del centro durante los dos cursos anteriores y con el compromiso de más de 15 familias que lo requieren para poder llevar a cabo la conciliación de su vida familiar y laboral.

VII) Proceso de adaptación del alumnado que se incorpora por primera vez al segundo ciclo de educación infantil.

Justificación:

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela hasta que se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Desde el punto de vista pedagógico adquiere una gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación ya que, su actitud ante la escuela, las relaciones sociales, los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

Aquí surge la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por primera vez sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo/a viene determinada, en gran medida, porque asuman esta separación; sus temores, expectativas, ansiedad, seguridad o inseguridad y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como por ellos.

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en la propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Para llevar a cabo este proceso de una manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una actitud individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Objetivos:

El objetivo principal es facilitar la adaptación del niño al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre sus compañeros y con la maestra.

Algunos objetivos más concretos son:

- Conocer los distintos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, patio, gimnasio…)
- Conocer el nombre la maestra y de algún compañero.
- Reconocerse parte integrante de un grupo.
- Adquirir progresivamente ciertas rutinas.
- Familiarizarse con materias y actividades cotidianas.
- Desenvolverse cada vez de forma más autónoma en el aula y en el centro.
- Favorecer la confianza y las relaciones de los padres en el centro.

Contenidos:

- Necesidades corporales de aseo e higiene corporal (pipí, lavarse las manos)
- Objetos y materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas.

Se trabajará:

- Participación y reconocimiento de pertenencia a un grupo social.
- Identificar a la maestra y a algunos de los compañeros.
- Manipulación y experimentación de los objetos personales y del aula.
- Percepción de las necesidades corporales y normas para satisfacerlas pidiendo ayuda cuando sea necesario.
- Construcción del orden temporal en el transcurso de las actividades diarias.
- Expresión de las necesidades personales.
- Utilización de formas de relación con los demás: saludos, despedida, petición.
- Conocer los distintos espacios y a las personas que trabajan en la escuela.
- Aceptación de las normas establecidas para el funcionamiento del grupo- clase.

Estrategias metodológicas en el aula y en casa

Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro

Establecer una relación socio- afectiva entre el niño y el docente.

Cuidar los momentos de acogida y salida, recibiéndoles con agrado, hablando con las familias a la salida o al transcurso de la jornada.

La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación… en los que participar cuando así lo estime necesario.

Se pedirá a las familias que refuercen aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño/a a la escuela.

Temporalización:

Al ser un grupo pequeño, consideramos importante que estén todos juntos y comenzar la primera semana con un tiempo donde se incluya el recreo y a partir de la segunda semana ir añadiendo tiempo para terminar el día 23 de septiembre con la jornada completa.

Distribución del horario escolar e incorporación paulatina del alumnado:

En el mes de junio se organizó una reunión general para todos los padres y madres de alumnos que se van a incorporar al centro en este curso en el aula de 3 años. En ella se habló de la importancia de

de la realización de un adecuado periodo de adaptación y de las finalidades educativas que lo justifican.

También se dieron unas recomendaciones para el verano (Anexo) cuyo objetivo es facilitar la adaptación de los niños en su ingreso a la escuela en septiembre.

Así mismo, se estableció una jornada de acercamiento con los alumnos de la guardería municipal de la localidad (en su mayoría, los futuros alumnos de 3 años) que acudieron una mañana a la escuela, conocieron el centro, a otros niños/as y pasaron la mañana estableciendo relaciones, jugando y realizando una toma de contacto con su futuro centro educativo.

Periodo de adaptación curso 2019/20

Todos los alumnos acudirán en el mismo horario e iremos aumentando el tiempo semanal de permanencia en el centro hasta llegar a la jornada completa:

Temporalización:

- Del 9 al 13 de septiembre: de 11:00 a 13:00 horas (incluyendo el tiempo de recreo)
- Del 16 al 20 de septiembre: de 10:00 a 13:00 horas
- A partir del día 23 de septiembre: la jornada habitual de 09:00 a 14:00 horas.

Se pretende así prestar toda nuestra atención sobre estos alumnos ya que es primer contacto con la escuela. Los niños/as vendrán acompañados de sus padres/ madres que podrán permanecer unos minutos con ellos en el hall de entrada y hasta que los niños/as se queden tranquilos.

El material escolar lo traerán a la salida, dentro de una bolsa y con el nombre del niño/a puesto en ella.

El viernes día 6 de septiembre a las 12:30 tendrá lugar una reunión general con todos los padres y madres de los alumnos/as de 3 años.

Así mismo, a lo largo de la primera semana, la maestra tutora tendrá entrevista iniciales con las familias de los niños que se incorporan a la escuela a fin de conocer más sobre la situación de cada uno y poder establecer unas pautas de trabajo más individualizadas o adaptadas a las necesidades de cada uno (Anexo)

También se les informa a las familias del calendario de almuerzo saludable que seguimos en el centro (Anexo) y se les hace entrega de unas normas y consejos para un mejor funcionamiento en educación infantil (Anexo)

Actividades relativas al aprendizaje de hábitos, destrezas y rutinas básicas:

Las actividades a realizar con los niños en el periodo de adaptación serán cortas y variadas procurando en todo momento que se relacionen entre sí y con el tutor/a.

Entre las actividades a realizar están:

1. Exploración y juego libre por el aula y el patio, con el fin de descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos.
2. Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones, aprendiendo el nombre de los distintos materiales y a utilizarlos adecuadamente.
3. Presentación del maestro/a, de sus compañeros/as. Juegos y canciones para aprender el nombre.
4. Manipulación de diferentes materiales.
5. Cantar canciones.
6. Narrar cuentos.
7. Colorear, plastilina…
8. Normas básicas de convivencia en el aula, rutinas y demás hábitos.

La clase es un espacio alegre y acogedor, con rincones debidamente señalados y adecuados a los niños/as y con unas normas de uso que se explicarán desde el principio.

Evaluación:

Diariamente se reflejarán los aspectos más importantes del día:

Niños que lloran, niños que aferran a un adulto, a un objeto traído de casa, que realizan las actividades propuestas o no….

Al finalizar el periodo de adaptación, el maestro/a tutor/a reflejará en su cuaderno de aula, la evolución del grupo de alumnos, de su práctica docente, la implicación de las familias y la colaboración con otros maestros (apoyo, música, inglés)

Colaboración e implicación de las familias:

En este periodo es muy necesaria la colaboración con los padres, ya que la adaptación de su hijo/a viene determinada en gran medida porque asuman la separación; sus temores, expectativas, ansiedad, su seguridad o inseguridad, su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por hijos como algo negativo hacia la escuela.

VIII) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	ACTUACIONES / DOCUMENTOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
DESARROLLO DEL CURRÍCULO	PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	Adecuación de los estándares de aprendizaje evaluables	Claustro de Profesores	TODO EL CURSO.
		RESULTADOS ESCOLARES	Actas de evaluación inicial. Elaboración de MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO Estadística de resultados por áreas.		
	P.E.C.	CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	Modificación y actualización del P.E.C.	Claustro de profesores	A PRINCIPIO DE CURSO MENSUALMENTE Y AL FINAL DE CADA TRIMESTRE.
		PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL			
		ACTUALIZACION DEL RRI	Revisión de las Normas de Convivencia, organización y funcionamiento.	Claustro de Profesores / Consejo Escolar	TODO EL CURSO.

COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	‘PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	Coordinación de actividades extraescolares(P.G.A.)	Claustro de Profesores Consejo Escolar AMPA	TODO EL CURSO
	RELACIONES CON OTROS CENTRO E INSTITUCIONES	CENTROS, AMPA, AYUNTAMIENTO	Reuniones y coordinación con otras instituciones.		
PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	FORMACIÓN EN CENTRO	SEMINARIO	Desarrollo del Plan TIC del centro y de la digitación e inclusión de las nuevas tecnologías en los distintos planes del centro	Coordinador TIC, CFIE Profesores participantes	NOVIEMBRE A MAYO

IX) Nota final de difusión y aprobación

La Programación General Anual del CEIP Europa para el curso 2019/20, se da a conocer al Consejo escolar del centro en sesión celebrada el día 10 de octubre de 2019.

La directora del centro la aprueba y firma a fecha 11 de octubre de 2019.

Así mismo, se extiende esta DILIGENCIA para hacer constar que el día 14 de octubre de 2019, la presente PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL curso 2019/20 se envía al Área de Inspección Educativa.

X) DOCUMENTOS ANEXOS (integrados en la PGA):

- ✓ ***Proyecto educativo de centro.***
- ✓ ***Programa de actividades de formación permanente del profesorado***
- ✓ ***Plan de lectura de centro***
- ✓ ***Plan anual de funcionamiento del programa: "Madrugadores"***
- ✓ ***Plan de refuerzo y mejora de los resultados.***
- ✓ ***Plan de actuación el EOE en el centro.***
- ✓ ***Otros programas o proyectos que desarrolle el centro.***